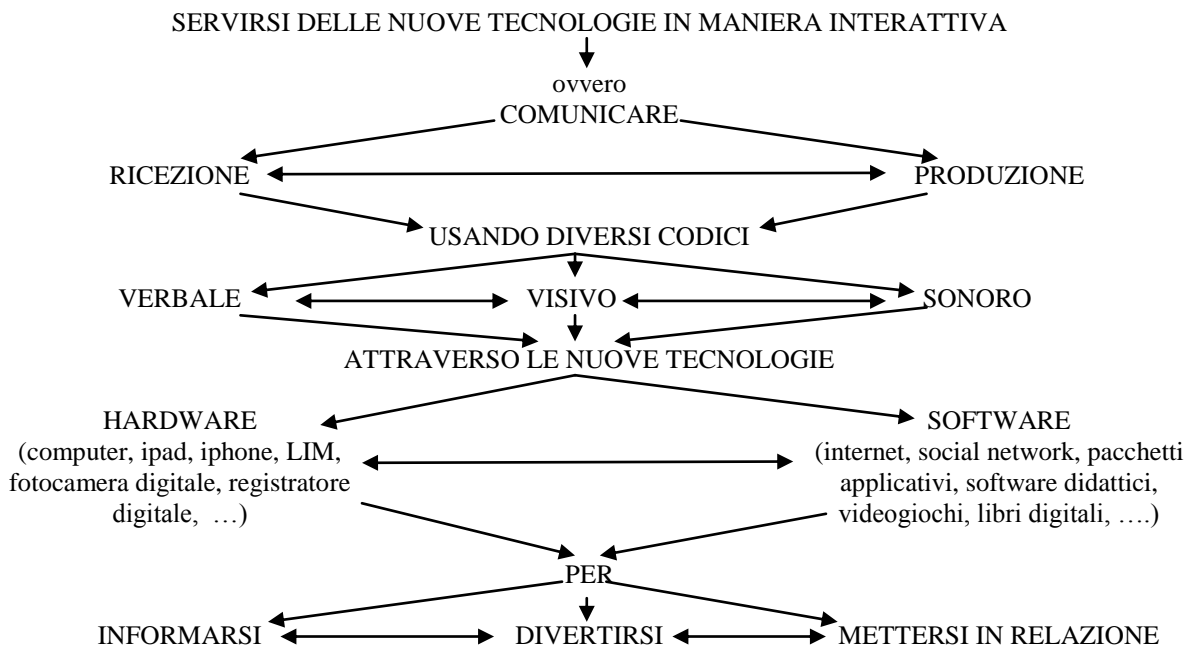


Fondazione Cogeme Onlus
DI CASA NEL MONDO
COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE
- gruppo 3: servirsi delle nuove tecnologie in maniera interattiva –
SCUOLA PRIMARIA – SPOT PUBBLICITARIO

Composizione del gruppo: Maria Angela Abrami (IC Provaglio d'Iseo), Agnese Bersanini (IC Rudiano), Leonora Bosio (IC Cazzago), Milena Frassine (IC Erbusco), Marina Pagani (IC Pontoglio), Barbara Ponzetta (IC Adro), Carlo Baroncelli, Mario Castoldi.

Rappresentazione della competenza



Dimensioni di analisi



Fine scuola primaria - Rubrica valutativa generale

livelli dimensioni	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
IDENTIFICAZIONE SCOPO COMUNICATIVO	Necessita di aiuto per orientarsi verso l'intenzionalità comunicativa	Riconosce l'intenzionalità comunicativa	Ha chiara l'intenzionalità comunicativa e si orienta ad affrontarla	E' consapevole dell'intenzionalità comunicativa e prefigura una strategia d'azione
COMPRESIONE	Se guidato raccoglie semplici dati informativi	Raccoglie dati informativi utili al suo scopo	Raccoglie e organizza dati informativi utili al suo scopo	Ricerca spontaneamente e organizza in modo funzionale i dati informativi
RIELABORAZIONE	Fatica a mettere in relazione i dati raccolti	Su richiesta mette in relazione i dati a disposizione	Mette in relazione i dati a disposizione	Sintetizza e rielabora i dati a disposizione in relazione al proprio scopo
PRODUZIONE	Se guidato produce semplici messaggi	Produce semplici messaggi con le tecnologie a disposizione	Produce messaggi seguendo le indicazioni fornite	Produce messaggi sfruttando le potenzialità delle tecnologie
ATTEGGIAMENTO VERSO IL LAVORO	Deve essere sollecitato e orientato	Partecipa attivamente al lavoro	Lavora con impegno e interesse	E' determinato e desideroso di migliorare
INTERAZIONE SOCIALE	Ha difficoltà a mettersi in relazione in modo costruttivo	Fornisce il suo contributo	Si relaziona positivamente in relazione al compito	Fornisce un apporto originale e funzionale al compito

Fine scuola primaria - Compito autentico

Competenza:

Utilizzare le nuove tecnologie in maniera interattiva nella costruzione di una cittadinanza sostenibile.

Livello di classe:

Fine scuola primaria

Valori prevalenti di riferimento (in relazione alla Carta della Terra):

Integrità ecologia

Questo valore lo si ritiene prevalente perché questo compito autentico è proposto per persuadere ad assumere consapevolmente e concretamente un comportamento responsabile verso l'ambiente naturale.

Valenze formative prevalenti in rapporto alla cittadinanza sostenibile:

- Comprendere i principi ecologici di base
- Sentire preoccupazione, empatia e rispetto per altre persone ed esseri viventi
- Trasformare le convinzioni in azioni efficaci, e applicare le conoscenze ecologiche alla pratica del design ecologico.

Consegna operativa:

E' rivolta a gruppi di 2 allievi. Ogni coppia deve realizzare uno spot per motivare dei coetanei ad eseguire una corretta raccolta differenziata.

Durata dello spot: 2 minuti

Prodotto atteso:

Spot pubblicitario

Tempi e fasi:

- Presentazione della proposta (tempo indicativo: 30')
- Progettazione del materiale (tempo indicativo: 30')
- Realizzazione del prodotto attraverso la registrazione di brevi filmati (tempo indicativo: 2 ore)
- Presentazione del lavoro e dello spot con la LIM (tempo indicativo: 1 ora)

Risorse a disposizione:

Laboratorio informatico

LIM per la presentazione del lavoro alla classe

Videocamera digitale

Materiali: diverse tipologie di rifiuti riciclabili

Fine scuola primaria - Rubrica valutativa specifica

DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	ESSENZIALE	PARZIALE
RECUPERO DEL SAPERE PREGRESSO	Recupera e organizza il sapere in modo autonomo e originale.	Recupera e organizzare il sapere in modo autonomo.	Recupera il sapere ma non sempre riesce a utilizzarlo.	Necessita dell'aiuto di un adulto per recuperare il sapere pregresso.
PERTINENZA DEL LAVORO ALLO SCOPO RICHIESTO	Realizza un prodotto ben organizzato e adeguato alla situazione comunicativa.	Realizza un prodotto semplice e chiaro.	Realizza un prodotto semplice ma incompleto.	Realizza un prodotto parziale e confuso.
COLLABORAZIONE, CONDIVISIONE, COOPERAZIONE	Partecipa con interesse apportando il proprio contributo, accettando il confronto con gli altri.	Partecipa se interessato, con un ruolo gregario e accetta la mediazione di un adulto.	Partecipa se sollecitato e non sempre accetta le regole e il ruolo.	Assume un atteggiamento passivo e non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.
PRESENTAZIONE DEL LAVORO	Presenta il proprio lavoro in modo completo e autonomo.	Presenta il lavoro prodotto in modo autonomo.	Espone il proprio lavoro in modo chiaro e semplice.	Presenta il proprio lavoro in modo incompleto e con l'ausilio di sollecitazioni.
POTENZIALITA' NELL'USO DI STRUMENTI TECNOLOGICI	Utilizza in modo autonomo e originale gli strumenti tecnologici.	Utilizza in modo autonomo gli strumenti tecnologici.	Utilizza autonomamente gli strumenti tecnologici per le operazioni più semplici.	Necessita dell'aiuto di un adulto per l'utilizzo di strumenti tecnologici.

Fine scuola primaria - Strategia autovalutativa

Competenza:

Uso delle nuove tecnologie in maniera interattiva.

Livello di classe:

Fine scuola primaria.

Si propone un'autovalutazione e una valutazione dei lavori dei compagni attraverso una rubrica da costruire con gli allievi a partire dai seguenti criteri di qualità (che potranno essere integrati anche da altri):

- Pertinenza con lo scopo (motivare ad eseguire la raccolta differenziata)
- Efficacia della presentazione
- Uso delle potenzialità tecnologiche
- Cooperazione nella coppia

A titolo esemplificativo si propone un esempio di rubrica adottabile per il lavoro autovalutativo:

criteri	Parziale	Essenziale	Intermedio	Eccellente
INTEGRAZIONE TRA I LINGUAGGI	Utilizza un solo linguaggio	Utilizza più linguaggi senza collegarli	Utilizza più linguaggi con qualche collegamento tra loro	Utilizza più linguaggi integrandoli efficacemente
CONGRUENZA CON L'INTENZIONALITÀ COMUNICATIVA (PERSUASIONE)	Comunica informazioni parziale	Comunica le informazioni essenziali	Mira a realizzare un messaggio persuasivo	Mira a persuadere attraverso soluzioni efficaci ed originali
ADEGUATEZZA AL DESTINATARIO	Utilizza un linguaggio verbale e grafico poco adatto all'età del destinatario	Utilizza un linguaggio verbale e grafico abbastanza adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico mirato sull'età dei destinatari
RISPETTO DEI VINCOLI (DI TEMPO E DI CORRETTEZZA NELL'USO DEL LINGUAGGIO VERBALE)	Non ha ultimato il lavoro assegnato nei tempi stabiliti e vi sono alcuni errori	Non ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti o vi sono alcuni errori	Ha ultimato il lavoro nei tempi senza errori senza curarne tutti i dettagli	Ha ultimato il lavoro rispettando i tempi e con cura

Fine scuola primaria - Protocollo osservativo

Competenza:

Uso delle nuove tecnologie in maniera interattiva.

Livello di classe:

Fine scuola primaria.

Strumento di osservazione:

I ragazzi vengono osservati nello svolgimento del compito assegnato sulla base della seguente rubrica:

livelli dimensioni	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
IDENTIFICAZIONE SCOPO COMUNICATIVO	Necessita di aiuto per orientarsi verso l'intenzionalità comunicativa	Riconosce l'intenzionalità comunicativa	Ha chiara l'intenzionalità comunicativa e si orienta ad affrontarla	E' consapevole dell'intenzionalità comunicativa e prefigura una strategia d'azione
COMPRESIONE	Se guidato raccoglie semplici dati informativi	Raccoglie dati informativi utili al suo scopo	Raccoglie e organizza dati informativi utili al suo scopo	Ricerca spontaneamente e organizza in modo funzionale i dati informativi
RIELABORAZIONE	Fatica a mettere in relazione i dati raccolti	Su richiesta mette in relazione i dati a disposizione	Mette in relazione i dati a disposizione	Sintetizza e rielabora i dati a disposizione in relazione al proprio scopo
PRODUZIONE	Se guidato produce semplici messaggi	Produce semplici messaggi con le tecnologie a disposizione	Produce messaggi seguendo le indicazioni fornite	Produce messaggi sfruttando le potenzialità delle tecnologie
ATTEGGIAMENTO VERSO IL LAVORO	Deve essere sollecitato e orientato	Partecipa attivamente al lavoro	Lavora con impegno e interesse	E' determinato e desideroso di migliorare
INTERAZIONE SOCIALE	Ha difficoltà a mettersi in relazione in modo costruttivo	Fornisce il suo contributo	Si relaziona positivamente in relazione al compito	Fornisce un apporto originale e funzionale al compito